



Круглый стол

«КНИГА ДРУЖИТЬ ПОМОГАЕТ»

29.11.2012

Составитель: заместитель заведующего детским садом комбинированного вида №29 Тарасова Татьяна Викторовна

Культура поведения - совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.
(Педагогический словарь.)

Актуальность проблемы воспитания культуры поведения обусловлена следующими причинами:

1. Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, формируется в целом механизм нравственного становления личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных.

Актуальность проблемы воспитания культуры поведения обусловлена следующими причинами:

2. Особенностью психического развития детей среднего, старшего дошкольного возраста является произвольность, что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения.

Актуальность проблемы воспитания культуры поведения обусловлена следующими причинами:

3. Привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

Формирование культуры поведения и отношений, общения– сложный деятельный процесс, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат, поэтому воспитателям надо терпеливо повторять использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут сразу и может не совсем в той форме, качестве какие мы ожидаем.

«Коммуникация»

Цель: развитие активной речи детей в различных видах деятельности

Задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи,
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми,
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

«Чтение детям художественной литературы»

Цель: формирование целостной картины мира.

Задачи:

- развитие литературной речи,
- приобщение к словесному искусству,
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

«Социализация»

Цель: личностное развитие воспитанников.

Задачи:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Дружба — бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.

Дружба — дружество, дружелюбие, доброжелательство, лад, мир, согласие, панибратство, короткое знакомство, побратимство, (благо)приянь, амикошонство, любовь, братание, единение, общение; дружба искренняя, лицемерная, собачья, тесная.
(Словарь синонимов)

Для развития дружбы могут быть необходимы:

- ❖ взаимная симпатия (приятность взаимного общения)
- ❖ взаимопонимание
- ❖ открытость
- ❖ откровенность, искренность и бескорыстие
- ❖ доверительность
- ❖ общность интересов и увлечений
- ❖ ценностное ориентационное единство

«Книга дружить помогает»

1. Тема
2. Формулировка общей проблемы
3. Использование разных форм образовательной деятельности и организации детей

Воспитатели всех возрастных групп

ПРЕЗЕНТАЦИЯ МИНИ-ПРОЕКТОВ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ОО «Чтение детям художественной литературы»

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Проектная деятельность • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Эмоционально отзывчивый ребенок.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации

ПЛАНИРУЕМЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Ребенок, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

«КНИЖКИ – МАЛЫШКИ»



«СОЧИНИ СКАЗКУ»

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ

1. Изучить новую методическую литературу в рамках методического комплекта программы «Детство»:
 - «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»
 - «Образовательная область «Чтение художественной литературы»
 - «Образовательная область «Социализация»
2. Провести тематическую неделю (мини-проект) в рамках календарно-тематического планирования «Книжкина неделя»
3. Провести открытые просмотры НОД
4. Практический опыт и методический материал педагогов предоставить в методический кабинет
5. Использовать положительный опыт педагогов по привитию интереса к чтению в последующей работе с детьми
6. Подвести итоги смотра-конкурса книжных уголков и книг изготовленных детьми совместно с родителями
7. Организовать выставку книг-самоделок в районной библиотеке
8. Провести Фестиваль сказок среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп
9. Провести родительский день на тему «Книга дружить помогает»

«ЕСЛИ С ДЕТСТВА У РЕБЕНКА НЕ ВОСПИТАНА ЛЮБОВЬ К КНИГЕ, ЕСЛИ ЧТЕНИЕ НЕ СТАЛО ЕГО ДУХОВНОЙ ПОТРЕБНОСТЬЮ НА ВСЮ ЖИЗНЬ - В ГОДЫ ОТРОЧЕСТВА ДУША ПОДРОСТКА БУДЕТ ПУСТОЙ, НА СВЕТ БОЖИЙ ВЫПОЛЗАЕТ, КАК БУДТО НЕИЗВЕСТНО ОТКУДА ВЗЯВШЕЕСЯ ПЛОХОЕ»

В.А. Сухомлинский